**Lesplan** voorbereiding – uitvoering - terugblik

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docent: (anonimiseer!)** | | **Datum:** | **Tijd:** | **Klas:** | | **Aantal lln:** |
| **Vragen om voor de les over na te denken** | | | | | | |
| 1. **Wat wil je dat de leerlingen leren? (leskern)** | | *Leerlingen moeten aan het einde van de les bekend zijn met waar de formule van de inhoud van een kegel vandaan komt* | | | | |
| 1. **Wat denk je dat leerlingen al weten over dit onderwerp?** | | *We verwachten dat de meeste leerlingen al weten hoe integreren werkt, en bekend zijn met een kegel*  *(Wat denk je dat leerlingen interessant vinden aan het onderwerp?)* | | | | |
| 1. **Hoe maak je het onderwerp interessant/ hoe trek je de aandacht?** | | Door de leerlingen zelf een kegel te laten vouwen, en de les heel visueel op te bouwen. | | | | |
| 1. **Welke begrippen en/of vaardigheden staan centraal in de deze les?** | | *Integreren van omwentelingslichamen is de belangrijkste vaardigheid voor deze les*  *(Soms is dit onderdeel al verwerkt in de leskern. Bij veel begrippen kan het handig zijn een lijstje te maken.)* | | | | |
| 1. **Wat verwacht je dat leerlingen moeilijk vinden aan de leerstof?** | | *Het sa menvoegen van de verschillende vaardigheden die ze al eerder hebben geleerd. (o.a. na te gaan via literatuur of vragen bij de stagebegeleider, ervaringen bij eerdere vergelijkbare lessen of een voorkennistestje)* | | | | |
| 1. **Welke materialen gebruik je in de les (boek, media, etc)** | | *Een papier om een kegel van te vouwen, en een werkblad. Het is de bedoeling dat de leerlingen het werkblad zo zelfstandig mogelijk kunnen*  *(vooral handig om te gebruiken bij het kiezen van werkvormen, of bij het verdelen van leerlingen over groepjes)*  [*https://pyth.eu/wat-hebben-een-frietzak-en-een-tent-met-elkaar-te-maken*](https://pyth.eu/wat-hebben-een-frietzak-en-een-tent-met-elkaar-te-maken)  *de link voor het artikel waar de werkbladen op worden gebaseert* | | | | |
| **Planning van de uitvoering tijdens de les (of observaties tijdens de les)** | | | | | | |
| **Tijd (min)** | **Doel van het lesonderdeel** | **Wat doet en zegt de docent** | | | **Wat leerlingen doen** (tip: werkwoord vet gedrukt maken) | |
| 5 | **Inleiden onderwerp** | De docent leidt het onderwerp in | | | **Luisteren** | |
| 15 | **Kegel introduceren** | Docent helpt leerlingen die moeite hebben. | | | Kegel **vouwen** en inhoud hiervan **berekenen** | |
| 10 | **Integreren opfrissen** | Docent legt integreren weer uit | | | Lijn **opstellen**, voor de kegel | |
| 12 | **Omwentelingslichamen opfrissen** | Kort uitleggen over omwentelingslichamen, en dan leerlingen helpen. | | | De formule van de inhoud van een kegel **afleiden** | |
| 3 | **Afsluiten** | Docent geeft samenvatting van wat er in de les is gedaan | | | **Luisteren** | |
| **Vragen om terug te blikken op de les** | | | | | | |
| 1. **Noem drie punten die je goed vond aan deze les** | | *(Voor jezelf of voor degene die je observeert is het goed te weten wat je sterke punten waren. Tel je zegeningen!)* | | | | |
| 1. **Hebben de leerlingen geleerd wat ze moeten kunnen (leskern)?** | | *(Licht toe waarop je je antwoord baseert.)* | | | | |
| 1. **Zo nee, wat waren volgens jou de twee belangrijkste belemmeringen?** | | *(Gebruik de tabel met criteria voor leerbaarheid om tot een aantal mogelijk belemmeringen te komen. Licht ze toe met een kort voorbeeld).* | | | | |
| 1. **Heb je afgeweken van je oorspronkelijke lesplan?** | | *(Geef aan waar je hebt afgeweken, waarom en of je daar tevreden over bent of niet)* | | | | |
| 1. **Wat neem je mee voor de volgende les?** | |  | | | | |